

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 30 » *Января* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Идентичность: содержание, структура и формы**

**По направлению подготовки -- 37.04.01 «Психология»**

**Программа магистратуры – «Психология развития»**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 1 (2 семестр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки: 37.04.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Светлана Борисовна Бажутина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» января 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «28» января 2025 г., протокол № 9

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** «Идентичность: содержание, структура и формы» познакомить студентов с феноменом идентичности, разобраться в сложном психологическом содержании этого феномена, его структуре, формах, особенностях становления идентичности человека.

#### **Задачи дисциплины:**

- разобраться в психологическом содержании феномена идентичности;
- выявить особенности структуры данного феномена;
- познакомить студентов с разнообразием форм идентичности человека;
- дать представление об особенностях становления и развития идентичности личности, о факторах, влияющих на характер протекания этого процесса и его психологическое содержание.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Идентичность: содержание, структура и формы» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, «Общая психология», «Возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Дифференциальная психология», «Психофизиология», «Психологическая коррекция», «Психология личности».

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, предмет «Идентичность: содержание, структура и формы» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **знания:**

- о системном развитии психики человека, содержании, о новых ее формах – сознании и бессознательном; о психологии деятельности и поведения, возрастной психологии, психологии самосознания;

#### **умения:**

- грамотно использовать методологию деятельностного подхода и теоретические знания по психологии личности;
- осмысливать содержание психологических категорий и соотносить их с реальным поведением субъекта;
- рефлексировать относительно собственного внутреннего мира;

#### **навыки:**

- диагностирования всех сторон самосознания человека;
- системного исследования как отдельных проявлений психологических феноменов, так и личностного склада психики в целом.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин обязательной части и является одним из компонентов освоения профессионально-ориентированных дисциплин.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Идентичность: содержание, структура, формы» должны:

**знать:**

- особенности проявления и признаки наличия явной и размытой идентичности;
- понимать, как сформированность этого феномена помогает субъекту выстраивать свою собственную жизнь и понимать проблемы, связанные с недостаточной развитостью идентичности у человек;

**уметь:**

- правильно диагностировать степень выраженности идентичности у разных типов личностей, интерпретировать содержание всех видов их Я-идентичности;
- помочь людям в поиске и формировании идентичности их собственного Я;
- разрешать внутренние конфликты, связанные с проблемами идентичности;

**владеть навыками:**

- историко-культурологического анализа психики человека;
- использования технологий работы с людьми, имеющими проблемы в развитии Я-идентичности, способами оказания психологической помощи в процессе самореализации, самоактуализации потенциальных возможностей и поиске смысла жизни человеком, других экзистенциальных проблем.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

**универсальных:**

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

**профессиональных:**

- способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (ПК-3).

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код по ФГОС ОФО	Индикатор достижения
универсальные	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах

<b>общепрофессиональные</b>	
<b>профессиональные</b>	
<p><b>ПК – 3.</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК – 3.1. Знает основные положения и принципы разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.2. Знает формы и методы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p> <p>ИПК–3.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.4. Умеет применять основные требования к оцениванию результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК – 3.5. Владеет умениями и навыками использования основных положений и принципов разработки и реализации программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК – 3.6. Владеет инструментарием оценивания результативности программ профилактической и психокоррекционной работы в области психологического здоровья</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов (зач. ед.)</b>
---------------------------	-------------------------------

	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
Итоговая аттестация	зачет	-

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Феномен идентичности, сложность психологического содержания этого явления.** Сущность идентичности. Ведущие психологи о содержании идентичности. Факторы, обеспечивающие и сопровождающие процесс идентичности. Идентичность в трактовке Э.Эриксона. Идентичность и идентификация. Идентичность: процесс или состояние?

**Тема 2. Особенности структуры идентичности.** Различные подходы к выделению элементов структуры идентичности. Характеристика содержательной структуры идентичности. Идентичность как процесс.

**Тема 3. Виды и формы идентичности.** Классификация видов идентичности по направленности процесса идентичности. Характеристика основных видов. Различные статусы, формы выраженности идентичности по Марсия. Характеристика состояний статусов.

**Тема 4. Возрастные особенности формирования идентичности человека.** Идентичность – процесс созидания целостности Я через динамику преобразований этого Я. Особенности идентичности дошкольника. Преобразования в системе идентификаций в младшем школьном возрасте. Попытки построить целостное Я подростка. Юность – сензитивный период для развития идентичности. Особенности идентичности в молодости, взрослости и старости.

**Тема 5. Специфика диагностирования и коррекции феномена идентичности.** Сложность диагностирования Я-идентичности. Модель диагностирования идентичности в разные возрастные периоды. Основные методики диагностики Я-идентичности. Основные проблемы, возникающие в процессе Я-идентичности. Сложности коррекционной работы с идентичностью. Характеристика возможных вариантов работы с Я-идентичностью.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
1	Феномен идентичности, сложности психологического содержания этого образования.	2	-
2	Особенности структуры идентичности.	2	-
3	Возрастные особенности формирования идентичности	2	-

	человека.		
4	Специфика диагностирования и коррекции феномена идентичности	2	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>

**4.5. Лабораторные работы в программе данной учебной дисциплины не предусмотрены.**

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Феномен идентичности. и сложности его возрастного развития	2	-
2	Сложности возрастного развития идентичности	4	
3	Структура идентичности субъекта	2	-
4	Формы и виды идентичности.	2	
5	Диагностика этого феномена	2	-
6	Коррекционная помощь при аномалиях в развитии идентичности человека	4	-
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Феномен идентичности	Подготовка к практическим занятиям	8	-
2	Программы организации процесса «Я-идентичности» для взрослых людей.	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы	10	-
3	Особенности формирования «Я-идентичности» в различные возрастные периоды в условиях современных реалий.	Знакомство с литературой по проблеме, конспектирование Составление схем	20	-
4	Ресурсные возможности организации поведения и деятельности людей для осуществления «Я-идентичности» в кризисные периоды жизни.-	Знакомство с литературой по проблеме, Составление «Технологических карт работы с Я субъекта».	10	-
<b>Итого</b>			<b>48</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы. (Планом не предусмотрены).**

## 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи работы психолога в тренинговых группах.

Работа в парах: совместная работа студентов друг с другом, с преподавателем-тренером на практических занятиях; моделирование условий психологической проблематики, требующей применения телесно-ориентированных технологий; ролевые игры по телесно-ориентированной терапии.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач, выполнение диагностических заданий) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

**Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Проведение диагностического исследования Я-идентичности, описание результатов.	50	-
Реферирование литературы по темам лекционных занятий	20	-
Подготовка к практическим занятиям и зачету	30	-
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------------	--------------------	---	---------------------------



экзамена			
ОТЛИЧНО	<b>90-100</b>	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
ХОРОШО	<b>83-89</b>	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	Е – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все	

		выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Заковоротная, М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты. Ростов–на-Дону: Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999. – 312 с.
2. Макаревская, Ю. Э. Личностная идентичность и социальный неуспех в юношеском возрасте : монография / Ю. Э. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-88702-672-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351284>
3. Светлицкая Е.Б. Новая российская идентичность // Общественные науки и современность, 1997, № 1. С. 72-81
4. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. – 389 с.
5. Соснин В.А. Культура и межгрупповые процессы: этноцентризм, конфликты и тенденции национальной идентификации // Психологический журнал. № 1. С. 50-60.
6. Социологические исследования в России. Проблемы национального самосознания русских: этнические стереотипы населения. М.: ИНИОН РАН, 1998. – 48 с.
7. Тевдой-Бурмули А. Интеграция и кризис идентичности: вызов объединяющейся Европе // Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / Ю.А. Борко, О.В. Буторина. М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 42-63.
8. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность. – М.: 2001. – 203 с.
9. Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М.: Наука, 1979. – 229 с.
10. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

### ***б) дополнительная литература:***

1. Агеев В. С., Андреева Г. М. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии // Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2000—. С. 136-146.
2. Адорно Т. Авторитарная личность // Психология и психоанализ власти / Д.Я. Райгородский. Т. 2. Хрестоматия. Самара: Бахрах, 1999. – С. 239-244.
3. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М.: РОССПЭН, 2001. – 344 с.

4. 5. Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917-2000. М.: Крафт+, Институт востоковедения РАН, 2000. – 224 с.
  5. Андреева Г. М. Идентичность с окружающей средой // Психология социальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. СПб: Питер, 2001. – 304 с.
  6. С. 248-257 7. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
  7. Аннинский Л. В кувыркающемся корабле (заметки о русской самоидентификации) // Рубежи. 1998. № 1. – С. 16-40.
  8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
- в) интернет-ресурсы:**
1. [http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00050923\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00050923_0.html);
  2. [psyera.ru/4217/psihologicheskie-teorii-motivacii](http://psyera.ru/4217/psihologicheskie-teorii-motivacii)
  3. Миненков Г. Концепт идентичности: перспективы определения (часть II). URL:<http://belintellectuals.eu/publications/169/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессиональных задач в практической деятельности психолога.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан

				<i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>	<i>(Фамилия, инициалы, подпись)</i>